

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY –  
KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
*Podróże w czasie***

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Czas w historii	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie</li> <li>wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji</li> <li>rzymski system zapisywania liczb</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia, tysiąclecie</li> <li>zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prehistoria, epoka</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii</li> <li>wymienić epoki należące do prehistorii i historii</li> <li>przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: chronologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny</li> </ul>		

<p>2. Od myśliwych do rolników</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rewolucja neolityczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu</li> <li>• porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie rewolucji neolitycznej</li> </ul>
<p>3. Cywilizacje Sumerów, doliny Indusu i Chin</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc</li> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii), cywilizacje nad wielkimi rzekami (Indie i Chiny)</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: pismo obrazkowe</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić osiągnięcia Sumerów</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: cywilizacja, podział pracy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania mieszkańców doliny Indusu oraz Chin</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów</li> </ul>

<p>4. Starożytny Egipt</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: państwo, faraon, monarchia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu</li> <li>• przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie</li> <li>• rozpoznać starożytne pismo egipskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• system sprawowania władzy w Egipcie</li> <li>• organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie</li> <li>• rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie</li> <li>• wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: danina</li> <li>• na czym polegała trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić uprawnienia faraona</li> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja</li> <li>• z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej</li> <li>• scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: monarchia despotyczna</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego</li> </ul>
<p>5. Wierzenia starożytnych Egipcjan</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• głównych bogów starożytnego Egiptu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować system wierzeń w Egipcie</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: balsamowanie, sarkofag</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon</li> <li>• opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy</li> <li>• przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok</li> <li>• omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina</li> </ul>

<p>6. Starożytny Izrael</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Abrahama, Dawida, Salomona</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Biblia, monoteizm (jedyńbóstwo), Stary Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem</li> <li>• wskazać na mapie Palestynę, królestwo Judy, królestwo Izraela oraz Jerozolimę</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• symbole judaizmu</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Ziemia Obiecana, Izrael</li> <li>• dwoistość znaczenia słowa Żydzi</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlokalizować na mapie pierwsze siedziby Żydów</li> <li>• scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Biblia hebrajska, Tora</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Biblii</li> <li>• podać różnicę między Biblią hebrajską a Biblią chrześcijańską</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty związane z dziejami Żydów</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: tzw. niewola babilońska</li> <li>• z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o losach narodu żydowskiego</li> </ul>
<p>Początki cywilizacji (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

<p>7. Demokracja ateńska</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Peryklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: polis, demokracja</li> <li>na czym polegała demokracja ateńska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Grecję i Ateny</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm</li> <li>na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejszczyć w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji</li> <li>przedstawić procedurę ostracyzmu</li> <li>porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich</li> <li>dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji</li> </ul>
<p>8. Mitologia grecka</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejszych bogów greckich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: bogowie olimpijscy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Olimp</li> <li>wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zlokalizować na mapie Delfy</li> <li>wymienić główne cechy religii starożytnych Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system wierzeń w Grecji</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni</li> </ul>

<p>9. Na olimpijskim stadionie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 776 p.n.e.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: igrzyska olimpijskie, olimpiada</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie Olimpię</li> <li>• przedstawić najważniejsze podobieństwa i różnice między igrzyskami rozgrywanymi w starożytności i współcześnie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe rozgrywane podczas starożytnych igrzysk olimpijskich</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dyscypliny lekkoatletyczne, ciężka atletyka, wieniec oliwny</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić cechy starożytnych igrzysk olimpijskich</li> <li>• dostrzec na przykładzie igrzysk olimpijskich wpływ starożytności na współczesność</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady obowiązujące zawodników uczestniczących w starożytnych igrzyskach olimpijskich</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić zasady organizacji igrzysk</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: pokój boży, atleci</li> <li>• cele wychowania starożytnych Greków</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać budowle odnoszące się do sportowego i religijnego charakteru igrzysk</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: gimnazjon, stadion</li> <li>• rolę i charakter igrzysk organizowanych w starożytnej Grecji</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg igrzysk olimpijskich</li> </ul>
<p>10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Fidasza, Homera</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd ateńskiego Akropolu</li> <li>• wskazać różnice między grecką tragedią a komedią</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Sokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody</li> <li>• co oznacza stwierdzenie Sokratesa: <i>Wiem, że nic nie wiem</i></li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru</li> <li>• wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie</li> <li>• dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: maska</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd starożytnego teatru</li> <li>• wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedes, Hipokratesa</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru</li> <li>• wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków</li> <li>• ocenić dokonania starożytnych Greków</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streścić <i>Iliadę</i> i <i>Odyseję</i></li> <li>• omówić działalność Sokratesa</li> </ul>

Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
11. Od republiki do cesarstwa	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e.            postaci: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            zlokalizować na mapie Italię i Rzym            zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e.            wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e.            legendę o założeniu Rzymu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcie: arystokracja</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić organizację republiki rzymskiej            przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            porównać republikę rzymską i demokrację ateńską</p>

12.  
Społeczeństwo  
antycznego  
Rzymu

**Uczeń potrafi:**  
przedstawić warunki  
życia mieszkańców  
starożytnego Rzymu

**Uczeń potrafi:**  
przedstawić stosunek  
Rzymian do  
niewolników

**Uczeń zna:**  
różne grupy wchodzące  
w skład społeczeństwa  
rzymskiego

**Uczeń zna:**  
uprawnienia kobiety  
i mężczyzny  
w rzymskiej rodzinie

**Uczeń potrafi:**  
opowiedzieć o wyglądzie  
Rzymu w starożytności

**Uczeń rozumie:**  
pojęcia: proletariusze,  
niewolnik, wyzwoleniec,

**Uczeń potrafi:**  
wymienić  
najważniejsze



arystokraci

**Uczeń potrafi:**

określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie

informacje na temat trybu życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców  
opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny

---

13. Osiągnięcia starożytnych Rzymian	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium)	<b>Uczeń zna:</b> przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian	<b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie znaczenie dróg w starożytnym Rzymie	<b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu przedstawić sposób budowy akweduktu wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi	<b>Uczeń zna:</b> postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza  <b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej
---	--	---	---	---	--

---

**Uczeń potrafi:**  
wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty

**Uczeń rozumie:**  
pojęcia: łuk architektoniczny, kopia, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina

**Uczeń potrafi:**  
wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki  
dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność

**Uczeń potrafi:**  
opisać wygląd Forum Romanum  
zinterpretować sformułowanie: *Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu*

<p>14. Narodziny chrześcijaństwa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 6 p.n.e., 30 n.e. postać: Jezusa Chrystusa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie Palestynę opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 64, 313, 380 wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: apostoł</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w III–V w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: św. Pawła, św. Piotra</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych</p>
<p>Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

<p>15. Cesarstwo bizantyjskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 476, 1453            postać: Justyniana I Wielkiego            podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny            przyczyny rozłamu chrześcijaństwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać na mapie Konstantynopol            wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego            wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury            opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            datę: 1054</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            opisać wygląd świątyni Hagia Sophia            scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            datę: 395</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, kłątwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego            przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego            przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola            ocenić postać Justyniana Wielkiego</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---

<p>16. Początki islamu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 622 postać: Mahometa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę zlokalizować na mapie podboje dokonane przez Arabów od VII do IX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> zasady islamu przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim opowiedzieć o podbojach arabskich wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Al-Kaba, hidżra rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu i Zachodu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. wyjaśnić, co zadecydowało o sukcesach podbojów arabskich zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: kalif, kalifat wpływ religii na politykę ekspansji prowadzoną przez Arabów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować system religijny stworzony przez Mahometa opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu dostrzec związki między islamem a judaizmem i chrześcijaństwem</p>
<p>17. Państwo Karola Wielkiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Karola Wielkiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: odrodzenie karolińskie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny, które skłoniły Chlodwiga do przyjęcia chrztu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków wyjaśnić, w czym przejawiało się odrodzenie karolińskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 756, 800 postacie: Chlodwiga, Pepina Krótkiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o podbojach dokonanych przez Karola Wielkiego przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: sztuki wyzwolone</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego scharakteryzować organizację państwa Karola Wielkiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> porównać Imperium Karolińskie ze starożytnym cesarstwem rzymskim ocenić rolę Karola Wielkiego w rozwoju cywilizacji europejskiej</p>

<p>18. Nowe państwa w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 843 postać: Ottona I postanowienia traktatu w Verdun</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Słowianie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> zlokalizować na mapie państwa powstałe w wyniku postanowień traktatu w Verdun wymienić państwa słowiańskie utworzone w X w.</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 962 postacie: Lotara, Karola Łysego, Ludwika Niemieckiego największe zagrożenia dla wczesno-średniowiecznej Europy</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Normanowie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności rozpadu monarchii Karola Wielkiego opowiedzieć o dokonaniach Ottona I</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 955</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić sytuację polityczną w Europie od II połowy IX w. przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego scharakteryzować relacje między Słowianami a władcami niemieckimi</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec i Królestwa Węgier</p>
<p>19. Walka cesarza z papieżem</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Grzegorza VII, Henryka IV postanowienia ugody w Wormacji</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: inwestytura istotę sporu o inwestyturę</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić poglądy Grzegorza VII na temat pozycji papieża w Europie przedstawić poglądy Henryka IV na temat pozycji cesarza w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1122</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> istotę sporu między Grzegorzem VII a Henrykiem IV</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jaki wpływ na pozycję papieża i cesarza w Europie miał spór o inwestyturę</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1059, 1077</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: konklawe</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować sytuację panującą we wczesno-średniowiecznym Kościele</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: pastorał, reforma kluniacka, kardynał, antypapież</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić założenia reformy kluniackiej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić relacje między papieżem a cesarzem do X w. opisać przebieg sporu o inwestyturę</p>

20. Wyprawy krzyżowe	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Urbana II nazwy zakonów rycerskich utworzonych przez krzyżowców</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: krucjata (wyprawa krzyżowa), zakon rycerski cele istnienia zakonów rycerskich</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie państwa założone na Bliskim Wschodzie przez krzyżowców</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1095, 1096, 1099</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Turcy seldżuccy znaczenie Jerozolimy dla wyznawców trzech wielkich religii monoteistycznych</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny krucjat przedstawić skutki wypraw krzyżowych</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: krzyżowiec</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg pierwszej krucjaty</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1204, 1291</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: rekonkwista</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności, w jakich Jerozolima i Palestyna znalazły się w rękach Turków seldżuckich wyjaśnić, co wydarzyło się na synodzie w Clermont</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować organizację państw założonych przez krzyżowców przedstawić przebieg i skutki czwartej wyprawy krzyżowej</p>
Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					

<p>21. Feudalna Europa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> stany średniowiecznego społeczeństwa</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> ramy chronologiczne feudalizmu podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: ciężkozbrojny</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> określić cechy charakterystyczne feudalizmu wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</p>
<p>22. Na rycerskim zamku</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: paż, giermek</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować zamek średniowieczny wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza</p>

<p>23. Średniowieczni mieszczanie i chłopci</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> najważniejsze budowle średniowiecznego miasta główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczanin, cech</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: prawa miejskie, sołtys</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: czeladnik, majstersztyk</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać wygląd średniowiecznego miasta porównać kulturę miejską z kulturą rycerską</p>
---	--	---	---	--	--



<p>24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> odróżnić styl romański od gotyckiego podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: zakon żebraczy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu główne zalecenia reguły zakonnej benedyktynów</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: reguła znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić rolę uniwersytetów</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów</p>
<p>Spółeczeństwo średniowiecznej Europy (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					

<p>25. Początki Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 966, 972            postaci: Mieszka I,            Dobrawy            nazwy plemion            zamieszkujących            ziemie polskie w IX w.            legendy dotyczące            początków państwa            polskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: Słowianie,            Piastowie, Polanie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            zlokalizować na mapie            obszar państwa Polan            oraz terytorium            państwa Mieszka I            na początku i pod            koniec jego panowania            wymienić            najważniejsze            przyczyny chrztu            Polski            wskazać na mapie            Cedynię</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            datę: ok. 960            ramy chronologiczne            panowania dynastii            Piastów w Polsce</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: plemię,            monarchia patry-            monialna, drużyna            dlaczego o Polsce w X w.            mówi się państwo            Mieszka I            znaczenie przyjęcia            chrztu przez Mieszka            dla państwa polskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić, jakie zmiany            w państwie            i w społeczeństwie            spowodował chrzest            Mieszka            wymienić tereny podbite            przez Mieszka I</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            postać: Hodona            grupy społeczne            zamieszkujące państwo            Mieszka I</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić, w jakich            okolicznościach władzę            na ziemiach polskich            przejęli Piastowie            przedstawić okoliczności            przyjęcia chrztu przez            Mieszka</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić organizację            państwa Mieszka I</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić polityczne            i militarne dokonania            władcy po przyjęciu            chrztu</p>
------------------------------------	---	---	---	--	--

<p>26. Polska Bolesława Chrobrego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1000, 1025 postacie: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: zjazd gnieźnieński</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 997 postać: Ottona III</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1002–1018</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: wojna podjazdowa przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny księżęcej przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1004, 1018</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów ocenić polityczne znaczenie koronacji</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> rolę i znaczenie drużyny księżęcej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018 ocenić dokonania Bolesława Chrobrego</p>
<p>27. W najdawniejszej Polsce</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> zadania drużyny księżęcej</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować państwo pierwszych Piastów ocenić wpływ chrztu i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów</p>

<p>28. Upadek i odbudowa państwa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1031 postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela, biskupa Stanisława</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1038, 1058, 1076</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: powstanie ludowe</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> synchronizować wydarzenia w Polsce z wydarzeniami w Europie Zachodniej w XI w. przedstawić podłoże i konsekwencje konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1039, 1079 postać: Brzetysława</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II ocenić skutki polityki Bolesława Śmiałego w stosunku do cesarza Henryka IV</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego</p>
<p>29. Polska Bolesława Krzywoustego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1138 postacie: Bolesława Krzywoustego, Anonima tzw. Galla władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w.</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna, dzielnice dziedziczne</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy sukcesyjnej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1108, 1109 postacie: Władysława Hermana, Zbigniewa, Henryka V</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przyczyny sporu między Bolesławem a Zbigniewem i wyjaśnić, jaki był jego finał wymienić żądania Henryka V wobec Bolesława wskazać na mapie Głogów przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1079, 1102 pojęcie: trybut</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie podział ziem polskich po śmierci Władysława Hermana przedstawić charakter działań zbrojnych prowadzonych przez Bolesława w czasie wojny z Niemcami</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> dlaczego Bolesław Krzywousty zdecydował się na odbycie publicznej pokuty po śmierci Zbigniewa</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg wojny Bolesława Krzywoustego z Niemcami przedstawić okoliczności podboju Pomorza</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić znaczenie Pomorza dla funkcjonowania gospodarki państwa polskiego ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego</p>

Polska pierwszych Piastów (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
30. Rozbicie dzielnicowe Polski	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1228, 1230            postać: Konrada Mazowieckiego            ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich            wskazać na mapie ziemię chełmińską</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            postać: Władysława Wygnańca            przyczyny upadku zasady senioratu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcie: Inflanty</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego            przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski</p>	<p><b>Uczeń zna</b>            daty: 1190, 1283</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego            scharakteryzować działalność Krzyżaków prowadzoną na opanowanych terenach</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski            opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego            przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego            ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego</p>

<p>31. Polska w XIII wieku</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: kolonizacja niemiecka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Henryka Brodatego podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu na czym polegała lokacja na prawie niemieckim</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić politykę Henryka Brodatego wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego a ożywieniem gospodarczym</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.</p>
--	---	--	---	---	---

<p>32. Dążenie do jedności państwa</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1241 postać: Henryka Pobożnego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Mongołowie (Tatarzy)</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> porównać armię mongolską z europejskim rycerstwem</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Wincentego Kadłubka</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie klęski w bitwie pod Legnicą dla przebiegu procesu jednoczenia ziem polskich</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Legnicą opisać uzbrojenie wojownika mongolskiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1238, 1240 postać: Czyngis-chana</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności, przebieg i skutki najazdu Mongołów na ziemie polskie scharakteryzować rolę Kościoła w procesie jednoczenia ziem polskich</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić rolę Kościoła w utrzymaniu jedności ziem polskich</p>
<p>33. Zjednoczona Polska</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1320 postać: Władysława Łokietka</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331 postać: Przemysła II</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: rzeź Gdańska</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1295, 1305, 1327–1332 postać: Wacława II</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II scharakteryzować rządy Wacława II</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić panowanie Władysława Łokietka</p>

34. Polska Kazimierza Wielkiego	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1333, 1364, 1370 postać: Kazimierza Wielkiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1343 najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. postanowienia pokoju w Kaliszu</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> wyrok sądu papieskiego w Warszawie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1339, 1340</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej</p>
Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona	wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej				
(lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					



<p>35. Unia Polski z Litwą</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1370, 1385, 1386 postacie: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: unia personalna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej wskazać na mapie państwo polsko- -litewskie po zawarciu unii</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1384 postać: Ludwika Węgierskiego wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić okoliczności zawarcia unii personalnej między Polską i Węgrami wskazać na mapie państwo polsko- -węgierskiej powstałe w wyniku unii personalnej oraz Wielkie Księstwo Litewskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1400</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: Uniwersytet Jagielloński</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić przyczyny nadania przez Ludwika Węgierskiego przywileju polskiemu rycerstwu przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: bojarzy</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić dokonania Ludwika Węgierskiego jako króla Polski przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej</p>
--	--	--	---	--	---

<p>36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim</p>	<p><b>Uczeń zna:</b>            daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411            siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej            postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b>            pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wskazać na mapie Grunwald            wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły            wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii            dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego            wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b>            dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b>            opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku            przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b>            ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego</p>
--	--	---	--	--	--

<p>37. Synowie Jagielly</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1454, 1466 postacie: Władysława Warneńczyka, Kazimierza Jagiellończyka okres, w którym istniała w Polsce monarchia dziedziczna postanowienia drugiego pokoju toruńskiego</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: monarchia dziedziczna, monarchia elekcyjna, wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie charakter monarchii Jagiellonów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1444, 1453</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie charakter monarchii Jagiellonów</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> datę: 1440</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: Turcy osmańscy, wojsko najemne</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> lokalizować na mapie imperium Turków osmańskich i państwa zagrożone ich najazdem przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1434, 1447, 1462</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> znaczenie klęski warneńskiej dla unii Polski z Węgrami oraz z Litwą</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, na czym polegało zagrożenie tureckie w Europie w XV w. przedstawić okoliczności zawarcia drugiej unii Polski z Węgrami wyjaśnić okoliczności klęski w bitwie pod Warną zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić przebieg wojny z Turcją ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	---

<p>38. Od rycerstwa do szlachty</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie, sejm walny</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego oraz wydanych w Czerwińsku, Jedlni i Krakowie treść konstytucji <i>Nihil novi</i></p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa przyczyny słabości miast i mieszczaństwa w Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> daty: 1374, 1422, 1430, 1433, 1454, 1505</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa) wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać wygląd XVI-wiecznych przedstawicieli stanu szlacheckiego opisać wygląd XVIII-wiecznego dworu szlacheckiego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: ustrój monarchiczno-szlachecki związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie znaczenie uchwalenia konstytucji <i>Nihil novi</i></p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> scharakteryzować rozwój uprawnień stanu szlacheckiego wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmu walnego</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. ocenić wpływ rosnącej pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych</p>
---	---	--	---	--	--

<p>39. Polska i Litwa w XV wieku</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postać: Mikołaja Kopernika</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: tolerancja religijna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić dokonania Mikołaja Kopernika</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> postacie: Wita Stwosza, Pawła Włodkowica, Jana Długosza główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić dorobek kultury schyłku średniowiecza w Polsce przedstawić dokonania Pawła Włodkowica i Jana Długosza</p>	<p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcia: szkoła parafialna, szkoła katedralna</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu opisać wygląd ołtarza Wita Stwosza scharakteryzować działalność Akademii Krakowskiej w okresie późnego średniowiecza</p>	<p><b>Uczeń zna:</b> sytuację przedstawicieli innych religii i wyznań w Europie Zachodniej</p> <p><b>Uczeń rozumie:</b> pojęcie: stypendium</p> <p><b>Uczeń potrafi:</b> przedstawić strukturę i funkcjonowanie średniowiecznego szkolnictwa scharakteryzować społeczeństwo Polski późnego średniowiecza</p>	<p><b>Uczeń potrafi:</b> ocenić rolę Kościoła w systemie edukacji w średniowieczu</p>
<p>Polska i Litwa (lekcja powtórzeniowa)</p>					
<p>Sprawdzian wiadomości</p>					